

各位分組合作學習專案的夥伴及教育界的好朋友，邀請您來投稿國際學術研討會！

一、國際學術研討會名稱

- (一) 英文名稱：Cooperative Learning in Far-East Asia and the World:
Achieving and Sustaining Excellence
- (二) 中文名稱：合作學習在東亞與全世界～實現與永續支持卓越
- (三) 研討會相關資訊，請參照網址：<http://www.iasce.net/home/events>

二、研討會日期與地點：2019/3/22 (五) ~ 2019/3/24 (日) 國立臺北教育大學

三、研討會投稿重要日期

2018/4/1-2018/7/5	接受摘要投稿
2018/5/10	欲送摘要預審者送件期限 (預審是對投稿者的免費協助，審查委員給予意見供投稿者參考修改，投稿者可選擇不用此項服務。)
2018/8/20	通知摘要審稿結果
2019/2/1 前	錄取者須完成研討會註冊程序才能發表

四、摘要表格及內容

- (一) 摘要 Excel 表格 <http://www.iasce.net/home/events/submitting-a-proposal>
- (二) 摘要一 (寫入研討會手冊)：50 字為限
- (三) 摘要二：200 字為限
 1. 你這場發表的目標與目的。
 2. 你希望與會者在你的發表結束時可以學到什麼？
 3. 發表的內容。
- (四) 投稿時亦請說明：
 1. 預計如何帶動與會者互動及合作學習？
 2. 詳細說明除了電腦、投影及白板等基本配備外所需要額外器材。

五、投稿類型

- 工作坊 (90 分鐘)
- 圓桌討論 (45 分鐘)
- 論文發表 (每篇發表時間 25 分鐘)

「論文發表」方式，以簡報 (PPT) 做口頭報告，其內容著重實務分享，發表者陳述學校教師如何進行分組合作學習及學生學習的改變，如：學生在會考或學測上的進步情形，或學校實施的模式，也可著重於與合作學習相關的問卷調查、實驗結果。

※如有文獻探討、研究設計、詳細的統計資料等，可另行提供紙本，而不要佔用口頭報告時間。

六、投稿 Excel 檔名命名原則

檔名包括你的名字第一個字母、完整姓氏、第幾主題 (strand)。如張雅文 (Ya-wen Chang) 要投第一主題，檔名就是 ychangstrand1。如果張雅文投不只一篇稿，則在姓氏後加入流水號，如：ychang1strand1 及 ychang2strand3。

七、投稿、語文及詢問

- (一) 將 Excel 檔 email to: maureen@iasce.net (投稿時程：2018/4/1-2018/7/5)。
- (二) 本研討會之稿件及發表都是以英文進行。
- (三) 如有任何疑問，請聯絡 Dr. Lynda Baloch: lynda@iasce.net 或 Ms. Maureen Breeze: maureen@iasce.net。

八、研討會簡介與子題 (strand) 介紹

「國際合作學習研究協會」(IASCE) 與「臺灣分組合作學習計畫」(TCL) 及「日本合作學習研究協會」(JASCE) 一起合作，邀請您參加2019年在國立臺北教育大學舉辦的「合作學習在東亞與全世界～實現與永續支持卓越」國際學術研討會。

「國際合作學習研究協會」(IASCE) 將於 2019 年成立滿 40 週年，該協會自成立以來，已引領了合作學習在教育各方面的傑出研究與實踐，並使這些研究與實踐廣泛散播開來。「日本合作學習研究協會」(JASCE) 則成立於 2004 年，該協會帶領與支持日本透過工作坊、出版物與研討會，系統性地實施合作學習。臺灣教育部自 2012 年起補助「臺灣分組合作學習計畫」(TCL)，大力推動學校課堂分組合作學習的實踐，實現了臺灣十二年國民教育「自發、互動與共好」的教育理念。

這個研討會可以提供下列機會：

- 參加基於合作價值與模式的活動，藉以培養對話、尊重和反思能力；
- 與來自世界各地的朋友建立互動交流的支持環境——分享經驗、專題計畫，以及聚焦於有效運用合作學習的研究；
- 學習臺灣、日本與其他地方長期執行的專案計畫，瞭解如何傳播與永續使用可以支持教育卓越的合作學習；
- 深化瞭解課程改革、區域與國家舉措如何推行合作學習，以及如何藉由高品質的合作學習來支持；
- 檢視合作在培養相互依存與終身學習的負責任公民，以及自主、創意思考與協同問題解決等能力的基本性質。

這個研討會適合各類學術人員、教師與其他教育工作者，包括正規與實驗教育機構、教育決策者、教育管理人員與行政人員，以及其他有興趣於探索合作學習與合作應用於教育各方面的人——地方、國家和全球。

研討會子題

本研討會包括下列子題，旨在鼓勵與激發跨類型主題及參與者的對話。

子題一：課堂實踐與師資培育

這個子題聚焦於（a）各種教育情境中合作學習的實踐，以及（b）各層級的師資培育和教師專業發展。發表內容可以包括如下：

- 合作學習作為學習者中心的取向；
- 以合作學習實現自發、互動與共好；
- 素養導向的課程設計、教學與評量；
- 在所有領域和年級實施合作學習的策略、方法、方案與研究；
- 在合作課堂中培養自我調整與自我激勵學習者的策略；
- 可支持永續的高品質教育實踐和評量；
- 合作學習整合國家課程與標準的方法；
- 師資培育運用合作學習、協同方法與策略的品質和成效；
- 教師在職場中的協同與學習。

TCL 建議：

1. 創新合作教學教案，如張素惠老師的國中歷史桌遊或張雅文老師的 **inquiry Social Studies** 可投子題一。
2. 師培教授的合作教學可投子題一。

子題二：歧異多元且相互依存世界中的負責任公民

這個子題聚焦於合作學習在三個層面的角色功能：（a）支持多樣性與包容性的教學與學習，（b）發展學校與社區的社會融合、社會正義與公平，以及（c）探索發展全球能力所需的知識、技能與價值觀。發表內容可以包括如下：

- 差異化的教學設計，以促進學習或行為差異學生的學習和互動；
- 加強學校與社區合作與公平的方法；
- 教學、特殊方案與學校在支持社會融合、發展全球能力與致力於社會正義等方面的功能角色；
- 透過直接公民參與調查學生學習的個案研究、模型、方案與研究；
- 多元文化、跨文化與全球教育的課程、學習與學校文化。

子題三：合作領導與學校發展

這個子題聚焦於在全校／機構、區域或國家計劃中實施與使用的合作學習與合作策略，包括了合作的價值、原則與方法在教育革新與管理政策上的創新應用。發表內容可以包括如下：

- 在學校和地區有系統地實施合作學習；
- 教育情境中合作領導的特徵；
- 教師專業發展的合作模式；
- 讓整個學校成為合作組織的方法；
- 整合合作技巧與價值觀的具體教育成果之量化與質化研究；
- 變革過程中內在衝突的協同方法與解決方式。

TCL 建議：各校申請深耕學校的案例報告 (case report) 很適合投子題三。

- 學校背景的基本資訊 (簡要，可含學校規模與特色、社區與學生特質及對其教育的需求與期許)
- 參與本專案的基本資訊 (簡要，如：參與本專案多久 / 教師參與人數〈教師比例%〉 / 領域或學科；年級或年段等)
- 實施歷程 / 策略 / 特色 / 成效 (成效可包括學生、教師和學校等層面。學生學習成效如：段考、會考、基本學力檢測等，亦可包括學生在合作技巧、核心素養、學習態度、學習方法等表現的改變；另可探討推動與實施分組合作學習對教師專業精進或學校文化改變等層面的影響)
- 未來展望 / 想更強化處 (Challenges and prospects)
- 1-3min 影片 (共備、觀課、議課；小組內互動)

子題四：創意、創新與問題解決

這個子題聚焦於創意、創新及問題解決與合作的交互關係。發表內容可以包括如下：

- 在協同情境中教導批判性與創造性思考及問題解決的案例研究、策略、模型、方案與研究；
- 合作和創造力之間的連結關係，包括實踐案例及量化與質化研究；
- 協同在成功創新所扮演之角色的實踐和研究；
- 在藝術中學習與藉由藝術來學習，以及如何透過合作來加強與強化；
- 藝術作為公民參與和探索全球多樣性的工具。

子題五：資訊、溝通與科技

這個子題聚焦於現代科技的現實，以及其對溝通、資訊取得與資訊素養高度需求的影響。發表內容可以包括如下：

- 探討如何透過合作來加強與強化科技學習的方法、工具、案例與研究；
- 利用科技加強學生、教師、教室、學校、組織與更廣泛社區之間的溝通和聯繫；
- 數位社群作為協同的可能性，以及數位社群作為互動的阻礙；
- 資訊爆炸，以及學習與生活在相互連結的現代世界所需之資訊素養。

TCL 建議：強調智慧教室及科技融入者適合投子題五。

※ IASCE 前兩屆 (2013 年、2015 年) 國際研討會之論文發表 PPT 簡報

http://www.iasce.net/home/events/other_presentations

<http://www.iasce.net/home/events/odense-2015---keynotes-presentations-and-workshop-outlines>

提供以上連結讓 TCL 夥伴可據以參考，歡迎踴躍報名參與合作學習國際研討會！在此一難得的國際研討會會場上，將教學過程中實施分組合作學習的寶貴經驗，與國內外各界教育人士分享。

投稿 = 50 字摘要一 + 200 字摘要二 & 約 30 頁 PPT。